

Planification de carrière dans le volleyball/beach volley

Version 2019.9



Sommaire

Sommaire	2
1 Généralités	3
1.1 Stratégie 2024	3
1.2 FTEM Suisse	3
2 Planification de la carrière – volleyball & beach volleyball	3
2.1 Objectif	3
2.2 Structure.....	4
2.3 Domaine clé - Foundation	4
2.4 Domaine clé – Talent	5
2.5 Domaine clé - Elite	7
2.6 Domaine clé - Mastery.....	9
2.7 Expériences des dernières années	9
3 Projet Top Talent	9
3.1 Bases.....	9
3.2 Interventions	10
4 Aide	10
5 Annexes	11
5.1 Évaluation de la performance	11
5.2 Analyse et évaluation de l’atteinte des objectifs.....	15
5.3 Gestion des objectifs pour des objectifs à court terme et pour la saison (moyen terme)	16
5.4 Fiche d’aide contrat dans le volleyball	18
5.5 Fiche d’aide pour transfert à l’étranger	19
5.6 Armée	20
5.7 Volleyball aux États-Unis/au Canada.....	22

1 Généralités

Le présent concept de planification de la carrière est partie intégrante du «FTEM Volleyball» et repose sur les bases suivantes:

1. Les exigences de la stratégie 2024 du Comité Central de Swiss Volley,
2. La parcours de l'athlète FTEM dans le volleyball et beach volleyball,
3. Le travail FED de Marco Fölmli en 2016 titré „Planification et suivi de la carrière dans le volleyball“,
4. Planification de la carrière et support de Swiss Olympic

1.1 Stratégie 2024

Les objectifs sportifs de la stratégie 2024 qui sont pris en compte dans la planification de la carrière sont

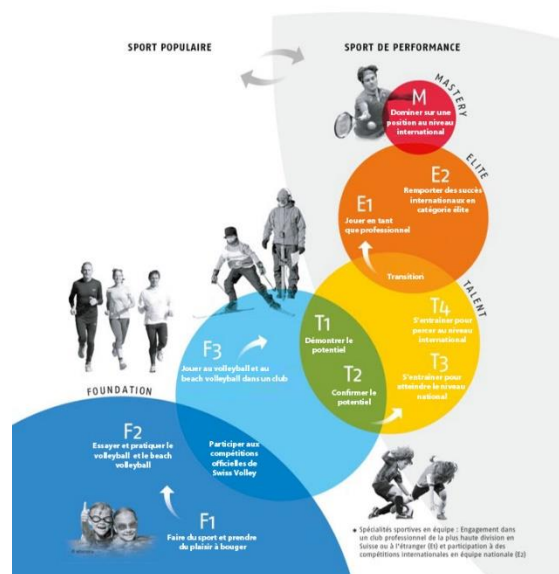
1. Une médaille olympique en beach volleyball
2. Des athlètes professionnels en volleyball & beach volleyball (4-6 par double année et par sexe)

1.2 FTEM Suisse

Le modèle FTEM (modèle Foundation, Talent, Elite, Mastery) Suisse est la nouvelle ligne directrice de Swiss Olympic et remplace le modèle LTAD (Long Term Athlet Development). Les objectifs du FTEM Suisse sont:

1. Améliorer la coordination et la systématique de la promotion du sport
2. Augmenter le niveau du sport de performance
3. Lier les individus au sport pour la vie

Voir aussi: <https://www.swissolympic.ch/fr/athletes-entraîneurs/ftem.html>



Le modèle se base sur une application universelle dans tous les domaines du sport (développement de l'athlète, arbitres, entraîneurs, fonctionnaires, etc.). Le modèle de base n'est donc pas lié à un sport spécifique ou à un âge et doit être adapté par les différentes fédérations nationales.

Fondamentalement, FTEM subdivise la carrière en 4 domaines clés (Foundation, Talent, Elite, Mastery) et chaque domaine en différentes phases (10 en tout, la terminologie et le nombre de phases peuvent varier selon les fédérations).

Le domaine de la planification de la carrière concerne les phases F3, T1-T4 ainsi que E1-E2. Les points de recoupement, les tâches et les objectifs des différentes phases seront développés tout au long du concept.

2 Planification de la carrière – volleyball & beach volleyball

La planification de la carrière doit accompagner les joueuses et joueurs de volleyball et de beach volleyball dans leur parcours à travers les phases du FTEM et les aider à organiser chaque changement de manière optimale.

2.1 Objectif

L'objectif de la planification de la carrière est d'accompagner un·e athlète à potentiel international après sa découverte en phase F3 jusqu'à l'élite (E1, E2) et d'organiser sa carrière de manière à ce que ses chances de succès dans le volleyball ou le beach volley augmentent considérablement. Il s'agit principalement d'optimiser les structures

scolaires et d'entraînement, les changements de clubs, les buts professionnels et d'études ainsi la période d'armée ou de service civil. Le retrait du sport d'élite peut également être préparé et accompagné. Cela représenterait une opportunité d'accompagner plusieurs ancien·ne·s athlètes professionnels dans une nouvelle carrière d'entraîneur ou de fonctionnaire.

2.2 Structure

La subdivision en 4 domaines clés et 10 phases du «FTEM Suisse» est brièvement abordée ci-dessous (voir Tableau 1). Les phases F3-E1 sont pertinentes pour la planification de la carrière, alors que les phases E2 et M y jouent un rôle mineur.

Tableau 1 Planification de la carrière – volleyball & beach volleyball

Domaine	Phase	Mots clés	Planification de la carrière	Responsabilité
Mastery	M	Dominer sur une position au niveau international	Qu'est-ce qu'il arrivera après la carrière	Athlète / Manager
Elite	E2	Remporter des succès internationaux en catégorie élite	Passage dans une équipe d'élite européenne Qu'est ce qu'il arrivera après la carrière	Athlète / Manager Top Talent (High Potentials)
	E1	Jouer en tant que professionnel	Aide pour les études à côté de la carrière sportive Qu'est ce qu'il arrivera après la carrière	Athlète / Manager Top Talent (High Potentials)
Talent	T4	S'entraîner pour percer au niveau international	Mise en place du service militaire Aide lors choix des études, passage en professionnel en club ou au CPN beach	Club Top Talent (High Potentials)
	T3	S'entraîner pour atteindre le niveau nation	Passage en club LNA ou CPN beach, mis en place du service militaire	CNR / CNR Top Talent (High Potentials)
	T2	Confirmer le potentiel	Accompagner en CER ou GER Accompagner le passage en sec II (gymnase ou apprentissage sportif)	CER / GER Top Talent (High Potentials)
	T1	Démontrer le potentiel	Soutien dans la décision du GER/CER, passage en sec I (classe sportive)	Talent Team
Foundation	F3	Jouer au volleyball et au beach volleyball	Accompagner le passage en sec. 1 (classe sportive)	Athlète/ Club
	F2	Essayer et découvrir le sport	Aucune	
	F1	Découvrir, jouer et prendre du plaisir	Aucune	

2.3 Domaine clé - Foundation

Dans le domaine Foundation, la phase F3 est importante. Cependant, il ne s'agit là que des joueuses et joueurs qui pourraient entrer en TS (joueurs) ou en CER (joueuses).

2.3.1 Phase F3 – Jouer au volleyball et au beach volleyball

Les joueuses et joueurs sont recherchés par les régions et recrutés en SAR (sélection régionale). Ils y sont détecté·e·s par le teste PISTE SAR. S'ils ou elles sont en âge cadet·e, ils/elles passent également le test PISTE CADETS et sont

convoqués en équipe nationale cadets ou cadettes. Les joueuses et joueurs qui ont le potentiel de devenir professionnel seront reçu dans un premier temps pour un entretien de départ (1e étape) après la détection (SAR ou CADETS) puis guidé·e·s sur leur chemin de l'athlète.

Tâches (entretien de départ – novembre avant le changement d'école)

- Discussion passage en classe sportive au niveau secondaire I
- Discussion passage en TS ou CRE
- Optimisation de l'environnement (Quantité et qualité de l'entraînement, éventuellement changement de club et/ou changement de domicile)
- Buts sportifs et professionnels en général / remplir et discuter de la checklist planification de la carrière de volleyball
- Clarification de la situation médicale

2.4 Domaine clé – Talent

Dans le domaine clé Talent et de par toutes ses transitions, on parle du sport de performance de la relève.

Les joueuses et joueurs à haut potentiel qui continuent leur parcours dans le domaine clé Talent, seront suivi intensément dans leur planification de la carrière.

2.4.1 Phase T1 – Démontrer le potentiel

En phase T1 se trouvent les talents après le changement d'école. Le suivi est donc moins intense dans cette phase – excepté les joueurs et joueuses (surtout les débutants tardifs) qui se trouvent dans cette phase mais qui ne sont pas (ou plus) dans le schéma normal du FTEM en raison de leur âge (transition scolaire). Pour ceux-ci et celles-ci, des conditions optimales doivent être organisées grâce à des dispenses scolaires, etc.

Tâches

- Organiser des dispenses scolaires pour débutant·e·s tardif·ve·s
- Optimiser l'environnement des débutant·e·s tardif·ve·s
- Adaptation permanente pour tous les talents
- Résoudre les problèmes importants

2.4.2 Phase T2 – Confirmer le potentiel

Les joueuses et joueurs font partie d'un cadre de promotion régional (Talent School, centre d'entraînement régional et classe sportive).

Les talents sont toujours suivis et vont entrer en école secondaire II ou en apprentissage à la fin de cette phase. À ce moment se passe également la décision de faire passer le sport de performance en priorité absolue.

Tâches

- Résoudre les problèmes importants et procéder à des adaptations en continu
- Discussion de base afin de se décider pour le sport de performance
- Discuter des souhaits professionnels et possibilités de formation
- Mettre en place le changement d'école (gymnase sportif) ou la recherche d'une place d'apprentissage (modèle sportif)
- Planifier l'entrée en CNE ou CNP
- Planifier le changement de domicile et proposer son soutien

2.4.3 Décision – Priorité absolue au sport de performance

La transition entre le domaine Talent (T2) et le domaine Talent (T3) requiert deux prédispositions essentielles.

1. La joueuse ou le joueur doit être reconnu·e par la fédération comme ayant du potentiel pour devenir professionnel avec le domaine T2 (High Potential).
2. La joueuse ou le joueur est prêt·e à se consacrer au sport de performance ce qui peut éventuellement engendrer un changement de domicile (autre région, autre langue, possibilités scolaires réduites).

Uniquement les joueurs et joueuses qui remettent ce Commitment seront encore soutenus et promus. Les joueurs et joueuses ne doivent pas encore se décider pour une discipline (volleyball, beach volleyball) à ce moment-là (sauf les passeurs/passeuses et libéros). Cette décision se prend en deuxième année de CNE.

Tâches (Discussion en septembre-novembre concernant la décision pour le sport de performance et le changement d'école/de place d'apprentissage)

- Voir tâches sous 2.4.2
- Remplir et discuter la checklist planification de la carrière volleyball

2.4.4 Phase T3 – S'entraîner pour atteindre le niveau national

Les High Potentials s'entraînent dans un CNE ou un CNR à côté de leur apprentissage sportif ou gymnase sportif.

Tâches

- Résoudre les problèmes importants et procéder à des adaptations en continu
- Débuter la prise de décision Indoor ou beach volley
- Mettre en place les dispositions pour le service militaire (athlète qualifié, école de recrue pour sportif d'élite, service civil) chez les hommes et éventuellement pour les femmes (école de recrue pour sportif d'élite).

2.4.5 Décision – Discipline volleyball ou beach volleyball

La transition entre le domaine Talent (T3) et le domaine Talent (T4) amène la décision de la discipline. Cela signifie que

- Les joueurs et joueuses qui reçoivent une convocation du beach volleyball peuvent choisir entre le volleyball et le beach volleyball. Ils/elles ont la possibilité de jouer au beach volleyball au CNE dans un cadre soutenu.
- Les joueurs et joueuses qui ne reçoivent pas de convocation du volleyball à un niveau de sport d'élite. Le beach volley ne peut être pratiqué que dans un cadre en dehors du sport de performance.

Tâches (Discussion au printemps avant la décision Indoor ou beach)

- Expliquer les voies de l'Indoor et du beach
- Estimation des responsables de la relève Indoor et beach du potentiel Indoor et beach
- Discussion et planification de l'alternative US College

2.4.6 Phase T4 – S'entraîner pour percer au niveau international

Les joueurs et joueuses ont choisi leur discipline – volleyball ou beach volleyball. Ils/elles s'entraînent en CNE volleyball ou CNE beach volleyball ou en CNR afin d'atteindre leurs objectifs. La transition de la phase T4 à la phase E1 est très importante.

Tâches

- Éventuellement discuter et planifier la transition en équipe de LNA
- Éventuellement discuter et planifier la transition en CNE de beach volleyball
- Conseils sur le choix des études/du métier après le niveau secondaire II/apprentissage
- Soutien en cas d'études dans collège américain.

2.4.7 Passage 4 – Talent (T4)/ Elite (E1)

La transition entre le domaine Talent (sport de performance, T4) et le domaine Elite (sport professionnel, E1) est compliquée et liée à un Dropout Rate élevé. D'une part, la plupart des joueurs et joueuses n'ont pas un assez bon niveau après leur formation pour pouvoir gagner leur vie en tant que professionnel et d'autre part, ils/elles ne peuvent pas ou que très peu travailler à côté de leur charge d'entraînement.

Variante 1 – Club de la relève du sport de performance/ Club NLA/ CNP Beach

Les joueurs et joueuses qui poursuivent toujours leur objectif de devenir professionnel peuvent être formés dans un CNR, dans une équipe de LNA und au CNP de beach en plus de leur formation. Ils/elles peuvent couvrir une partie de leurs frais grâce à des indemnités versées par le club et sont soutenu·e·s par leurs parents. Ils/elles peuvent éventuellement suivre un cursus d'études à distance ou travailler à un faible taux.

Variante 2 – US College Sport

En raison du manque d'alternatives proposées en Suisse et en Europe, il est également possible d'envisager un parcours passant par un collège ou une université aux Etats-Unis après le cursus scolaire en Suisse. Les points suivants sont à prendre en compte lors de ce choix:

- Seul un transfert dans une ligue de US College de haut niveau est sensé sportivement,
- Afin d'être promu·e, le cursus universitaire doit être achevé (4 ans),
- Afin d'entrer dans une université appropriée, le prise de contact avec un collège ou une université américaine doit se faire 2-3 ans avant la fin de la formation en Suisse.

2.5 Domaine clé - Elite

2.5.1 Phase E1 – Jouer en tant que professionnel

Volleyball

Les joueurs·euses jouent en tant que professionnel·le·s en Suisse ou à l'étranger. Ils/elles jouent toute l'année au volleyball et participent à toutes les activités de l'équipe nationale.

Beach volleyball

Les joueurs·euses jouent en tant que professionnel·le·s en Suisse ou à l'étranger. Ils/elles s'entraînent toute l'année au CNP en représentent Swiss Volley à toutes les grandes compétitions internationales.

Tâches

- Aide lors du changement de parcours universitaire
- Conseils et soutien lors du changement de club / de partenaire en beach volleyball
- Conseils et soutien pour la carrière après la carrière
- Intégrer le Swiss Olympic Athlete Career Program (ACP)

2.5.2 Phase E2 – Remporter des succès internationaux en catégorie Elite

Volleyball

Les joueurs·euses remportent des succès dans un club de haut niveau en Suisse et à l'étranger. Il/elles jouent toute l'année au volleyball et participent à toutes les activités de l'équipe nationale élite. Swiss Volley utilise le succès de ces joueurs et joueuses afin de promouvoir le volleyball.

Beach volleyball

Les joueurs·euses remportent des succès en tant que professionnels en Suisse et à l'étranger. Ils/elles s'entraînent toute l'année au CPN et gagnent des médailles lors de grandes compétitions internationales. Ils/elles se qualifient pour les Jeux Olympiques et ont de réelles chances d'y remporter une médaille. Swiss Volley utilise le succès de ces joueurs et joueuses afin de promouvoir le volleyball.

Tâches

- Aide lors du changement (ou de l'interruption) de parcours universitaire
- Conseils et soutien lors du changement de club ou de partenaire au beach volleyball
- Conseils et soutien pour la carrière après la carrière

2.6 Domaine clé - Mastery

2.6.1 Phase M – Jouer au plus haut niveau international

Volleyball

Les joueurs·euses dominent sur leur position sur le plan international et sont très demandés dans de grands clubs internationaux. Ils/elles sont en mesure de créer des réserves financières. Ils/elles sont des leaders en équipe nationale élite et aide Swiss Volley à remporter des succès internationaux. Swiss Volley utiliser le succès de ces joueurs et joueuses afin de promouvoir le volleyball.

Beach volleyball

es joueurs·euses dominent sur leur position sur le plan international. Ils/elles sont en mesure de créer des mesures financières. Ils/elles gagnent des médailles lors de grandes compétitions internationales (CHM, Jeux Olympiques, World Tour (5 étoiles). Swiss Volley utiliser le succès de ces joueurs et joueuses afin de promouvoir le volleyball.

Tâches

- Conseils et soutien lors du changement de club ou de partenaire au beach volleyball
- Conseils et soutien pour la carrière après la carrière

2.7 Expériences des dernières années

- Il n'y avait aucune planification de la carrière, ce qui conduisait à une possible interruption de la carrière ou au fait que le potentiel n'était pas complètement exploité (non-atteinte du statut de professionnel).
- La formation pour devenir professionnel continue au-delà des 20 ans. Le concept doit donc durer plus longtemps afin d'augmenter les chances de devenir joueur·euse professionnel·le.
- Le sport de performance est maintenant intégré comme possible dans la formation professionnelle ou universitaire souhaitée. Un changement est nécessaire à ce niveau. Le sport de performance doit être la priorité et la formation doit être planifiée en fonction du sport de performance.
- Le thème de la formation d'un joueur ou d'une joueuse doit être amélioré et mieux planifié étant donné que les transitions sont essentielles dans la vie d'un athlète (changement d'école, classe sportive, etc.).
- L'offre concernant les collèges américains devrait être mieux préparée et plus souvent prise en considération (solutions judicieuses).
- Le thème de l'armée est encore trop peu traité.

3 Projet Top Talent

3.1 Bases

Les joueurs et joueuses qui ont été estimés en potentiel A lors des détections de Swiss Volley (potentiel international) sont intégrés·es au projet Top Talent. Quelques exceptions sont faites pour certains joueurs ou certaines joueuses avec une estimation du potentiel B qui sont également intégrés·es au projet Top Talent.

Du côté de Swiss Volley, les joueurs et joueuses sont encadrés par Michael Meyenberg (beach), Frieder Strohm (filles) et Marco Fölmli (garçons). L'encadrement débute lors de la transition au niveau T3 et se termine après la transition au niveau E1

Cela signifie que l'encadrement des athlètes qui font partie du projet Top Talent est repris par Swiss Volley et n'est plus sous la responsabilité des CNR (filles) et des CNE (garçons).

L'offre de Swiss Volley est un encadrement national individuel. Les personnes d'encadrement sont des personnes de contact pour l'environnement de l'athlète (club, formation, futur sportif, CNE, personnalité, famille, santé, etc) et soutiennent l'athlète dans son développement, également en tant que miroir (critical friend).

3.2 Interventions

Une première intervention est faite lors de l'entrée dans le programme Top Talent à l'aide de la **checklist de la planification de la carrière**. La personne d'encadrement de l'athlète actuel ainsi que les parents doivent être présents à cet entretien.

La checklist de planification de la carrière doit être actualisée chaque année (entretien avec l'athlète).

Les entretiens de planification de la carrière doivent être répétés lors de chaque changement réussi d'une phase (p.ex. de T4 à E1).

Une **évaluation de la performance** ainsi que la **fixation des objectifs** ont lieu trois fois par année. Le moment optimal pour cela serait début mai, le mois de septembre et le mois de janvier. Les parents doivent être présents lors d'un de ces entretiens.

4 Aide

Généralités: www.swissolympic.ch

Orientation professionnelle: www.berufsberatung.ch

Études: www.swissolympic.ch/studium

Planification de carrière: www.swissolympic.ch/acp

Soutien médico-sportif: www.swissolympic.ch/sportmedizin

Alimentation sportive: www.swissolympic.ch/sporternaehrung, www.sfsn.ethz.ch

Psychologie sportive: www.swissolympic.ch/sportpsychologie

Assurances: www.bsv.admin.ch/theme

Soutien du sport d'élite dans l'armée: www.armee.ch/spitzensport

Clean Winner (Antidoping): www.andtidoping.ch/de/cleanwinner

5 Annexes

5.1 Évaluation de la performance

L'athlète fait une auto-évaluation. L'entraîneur donne ensuite son avis personnel. Puis ils parcourent ensemble l'évaluation de performance et l'illustrent par des exemples. Parler d'abord des points forts, puis des points faibles.

Moins de 80% (une performance qui <u>correspond en certains points</u> aux attentes dans l'exécution de l'exercice)	80-95% (une performance qui <u>correspond dans la plupart des points</u> aux attentes dans l'exécution de l'exercice)	96-105% (une performance qui <u>correspond en tous points</u> aux attentes dans l'exécution de l'exercice)	106-120% (une performance qui <u>surpasse en certains points</u> les attentes dans l'exécution de l'exercice)	Plus de 120% (une performance qui <u>surpasse en tous points</u> les attentes dans l'exécution de l'exercice et qui est en plus caractérisée par un élan personnel)
---	---	--	---	---

Caractéristiques techniques Qu'est-ce qui est réussi? Quelles sont les caractéristiques à travailler? <i>Exemples: attaque, réception, passe, service, défense</i>	Du point de vue de l'athlète		Du point de vue de l'entraîneur		
	Faire une croix pour évaluer:	<input type="checkbox"/> Moins de 80%	<input type="checkbox"/> 80-95%	<input type="checkbox"/> 96-105%	<input type="checkbox"/> 106-120%

Planification de carrière volleyball/beach volley



<p>État physique et athlétique</p> <p>Evaluation de l'état actuel</p> <p><i>Exemples: force, impulsion, rapidité, souplesse</i></p>	<p>Du point de vue de l'athlète</p>			<p>Du point de vue de l'entraîneur</p>	
<p>Faire une croix pour évaluer:</p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p>Moins de 80%</p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p>80-95%</p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p>96-105%</p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p>106-120%</p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p>Plus de 120%</p>
<p>État de santé</p> <p>Blessures, renforcer une partie du corps de manière préventive</p> <p><i>Exemples: Tronc, jambes, épaules</i></p>	<p>Du point de vue de l'athlète</p>			<p>Du point de vue de l'entraîneur</p>	
<p>Faire une croix pour évaluer:</p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p>Moins de 80%</p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p>80-95%</p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p>96-105%</p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p>106-120%</p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p>Plus de 120%</p>

Planification de carrière volleyball/beach volley



<p>Comportement tactique</p> <p>Discussion des solutions de jeu</p> <p><i>Exemples: bloc, attaque, service</i></p>	<p>Du point de vue de l'athlète</p>		<p>Du point de vue de l'entraîneur</p>		
<p>Faire une croix pour évaluer:</p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p>Moins de 80%</p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p>80-95%</p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p>Moins de 80%</p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p>80-95%</p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p>Moins de 80%</p>
<p>Rôle social dans l'équipe</p> <p>Discuter du rôle actuel et souhaité dans l'équipe</p> <p><i>Exemples: rôle de leader, motivateur, cohésion de l'équipe, team player et capable de bien communiquer</i></p>	<p>Du point de vue de l'athlète</p>		<p>Du point de vue de l'entraîneur</p>		
<p>Faire une croix pour évaluer:</p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p>Moins de 80%</p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p>80-95%</p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p>Moins de 80%</p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p>80-95%</p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p>Moins de 80%</p>

Planification de carrière volleyball/beach volley



<p>Mental</p> <p>Discuter des capacités mentales</p> <p><i>Exemples: réaction face à l'échec, capacité d'apprendre, capacité de mettre en pratique, recherche de solutions, implication, passion, motivation, état d'esprit, professionnalisme, plaisir de jouer, détermination, présence émotionnelle, force mentale</i></p>	<p>Du point de vue de l'athlète</p>		<p>Du point de vue de l'entraîneur</p>		
<p>Faire une croix pour évaluer:</p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p>Moins de 80%</p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p>80-95%</p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p>Moins de 80%</p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p>80-95%</p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p>Moins de 80%</p>
<p>Personnel</p> <p>Comment va l'athlète de manière générale? Comment est-ce que l'athlète gère tout?</p> <p><i>Exemples: Condition mentale, famille, amis, école/études/métier, évolution personnelle</i></p>	<p>Du point de vue de l'athlète</p>		<p>Du point de vue de l'entraîneur</p>		
<p>Faire une croix pour évaluer:</p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p>Moins de 80%</p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p>80-95%</p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p>Moins de 80%</p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p>80-95%</p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p>Moins de 80%</p>

Planification de carrière volleyball/beach volley



5.2 Analyse et évaluation de l'atteinte des objectifs

N°	(a) Représentation de l'objectif Quels objectifs ont été fixés?	(b) Réalisation de l'objectif Comment les objectifs ont-ils été réalisés?	(c) Pourcentage de l'atteinte des objectifs
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Planification de carrière volleyball/beach volley

5.3 Gestion des objectifs pour des objectifs à court terme et pour la saison (moyen terme)

Fixer des objectifs optimistes et réalistes (p.ex. caractéristiques techniques, condition physique, comportement tactique, rôle social dans l'équipe, personnel, mental, temps de jeu fixe, nominations)

Remplir le tableau suivant. 1e étape → Formuler les objectifs et entrer dans l'étape 2 qui a proposé cet objectif. La priorité des objectifs (A-C) est à entrer à l'étape 3. Étape 4 : cadre temporel dans lequel tu veux réaliser l'objectif et étape 5 décrire les actions concrètes de l'athlète (et/ou de l'entraîneur) pour le réaliser. Puis définir une date de contrôle de l'objectif lors de la 6e étape.

N°	Étape 1: Formule un objectif!	Étape 2: Qui l'a proposé?	Étape 3: Priorité	Étape 4: Cadre temporel?	Étape 5: Quelles actions seront entreprises par qui?		Étape 6: Date de contrôle de l'objectif!
1							
2							
3							
4							

Planification de carrière volleyball/beach volley



5							
6							
7							
8							
9							
10							

5.4 Fiche d'aide contrat dans le volleyball

Avant de négocier un contrat, il faut toujours s'assurer que le club paie les salaires régulièrement et discuter avec d'autres joueurs pour savoir combien de salaire on peut exiger du club.

Les points suivants doivent être réglés dans un contrat :

Généralités (Suisse et étranger)

- Voiture ou transports publics (important : assurance voiture doit être intégrée) ou autres frais
- Appartement (avec Wifi)
- Repas (p.ex. 1x au restaurant par jour ou lors des matchs extérieurs)
- Bonus pour atteinte des objectifs (important : définir la date du paiement)
- Trajets pour les matchs extérieurs
- Durée exacte du contrat (1 saison ou plusieurs ? Durée de la saison)
- Objectif de la saison

- Autres accords (moins d'entraînements, présences obligatoires lors de rendez-vous avec les sponsors, etc.)
- Déduction de l'AVS/assurances (seulement pour contrats en Suisse)

Spécial lors de contrats à l'étranger :

- Frais de voyage (aller et retour)
- Coûts du manager (s'il y en a un)
- Si possible un paiement de salaire à l'avance (env. 2000.- en début de saison); peut être très utile dans un pays avec une autre monnaie.
- Coûts de transferts CEV
- Coûts de transferts Swiss Volley

5.5 Fiche d'aide pour transfert à l'étranger

Athlète :

- Annoncer le changement de domicile (se désinscrire de la commune actuelle)
- Poste : nouvelle adresse (demander à la poste un transfert du courrier durant 1 année)
- Se renseigner auprès des impôts (comment ou où est-ce que mon salaire sera imposable, y a-t-il moyen d'économiser qqch ?)
- Caisse maladie : économiser les doubles prestations (couvertes par le club et l'assurance privée)
- Adapter l'abonnement du téléphone (atteignable à l'étranger)
- Se désinscrire de l'armée (séjour à l'étranger) pour suspendre automatiquement les cours de répétition etc.

Le club doit aider à/organiser :

- Ouvrir un compte en banque
- Obtenir une autorisation de travailler
- Régler les assurances (accident, maladie, voiture, RC)
- Recherche d'appartement
- Abonnement téléphone/internet pour le pays en question

5.6 Armée

Promotion du sport d'élite dans l'Armée suisse

L'Armée suisse aide les fédérations et leurs athlètes, par le biais de divers projets de soutien, à s'établir au niveau international et à remporter d'importantes victoires pour le sport suisse. Les mesures d'encouragement prises en charge par l'Armée suisse doivent être considérées comme subsidiaires, car elles sont efficaces qu'en complément de mesures décidées par les fédérations.

Athlète qualifié

Les membres des équipes nationales élites Indoor et les joueurs de LNA (et quelques exceptions pour certains joueurs LNB) ont la possibilité de faire leur école de recrues (ER) en tant qu'athlète qualifié ». Les recrues qui bénéficient de ce statut peuvent prendre du temps pour l'entraînement le soir et obtenir des congés. Comme valeur indicative, il faut prévoir pour les athlètes qualifiés une absence hebdomadaire de quatre fois trois heures au maximum, selon entente. Tant que faire se peut, cet entraînement doit être planifié pendant le temps de travail (heures marginales). L'entraînement n'est accordé que s'il existe une planification. L'entraînement doit en premier lieu se faire dans le cadre de la discipline du sportif. Il ne s'agit toutefois pas d'un droit acquis. Leur comportement et leurs prestations doivent satisfaire aux exigences.

La demande du statut d'athlète qualifié doit être déposée au plus tard trois mois avant le début de l'ER au moyen du formulaire prévu à cet effet.

Conditions

- Être en possession d'une Swiss Olympic Card
- Être membre d'un cadre national junior / M21, M23 / élite
- Être membre d'une sélection / en ligue nationale A (quelques exceptions pour la ligue nationale B)

École de recrues

Les volleyeurs qui veulent bénéficier du statut d'athlète qualifié pendant leur ER doivent s'inscrire dans les délais suivants:

- | | |
|------------------------------|----------------------------------|
| - 1e ER; mars - juillet: | délai d'inscription 15 janvier |
| - 2e ER; juillet - novembre: | délai d'inscription 15 mai |
| - 3e ER; novembre – mars: | délai d'inscription 15 septembre |

Attention : le formulaire ne peut pas être utilisé pour les reports et les changements d'incorporation, qui doivent être effectués au préalable directement par la personne concernée !

Cours de répétition (CR)

Il est également possible de bénéficier du statut d'athlète qualifié pour les CR. En outre, un athlète qualifié peut à chaque fois reporter le CR à sa convenance (voir reporter un CR) s'il respecte le délai prévu, soit trois mois avant l'entrée en service.

Reporter un CR

Les formulaires officiels de demande de report de CR se trouvent en annexe.

Il y a deux formulaires différents :

- Report pour les sportifs d'élite ayant une formation de moniteur de sport militaire
- Report pour les sportifs d'élite sans formation de moniteur de sport militaire

Merci de prendre le bon formulaire, et de l'envoyer à Swiss Volley dûment rempli au plus tard 3 mois avant l'entrée en service. Le délai doit impérativement être respecté.

Vous trouverez les dates des CR sur le site <http://www.vtg.admin.ch/fr/mon-service-militaire/generalites-concernant-le-service-militaire/deplacement-de-service.html>.

Visibilité / comportement de militaire

La promotion du sport d'élite dans l'Armée suisse est un fonds important non seulement pour le sport, mais aussi pour l'Armée (« ambassadeurs de l'Armée »). C'est pour cette raison qu'un comportement militaire correct est requis. Le port du logo « Sport d'élite Armée suisse » et de l'écusson « ARMÉE SUISSE » sur les vêtements et leur présence sur le site web personnel est tout aussi requis que l'évocation du soutien apporté par l'Armée lors d'interviews, de déclarations, etc.

Assurance

Assurance militaire de base – voir www.suva.ch/fr/startseite-suva/versicherung-suva/militaerversicherung-uebersicht-suva.htm

Contacts

En cas de questions, nous vous aiderons avec plaisir:

Swiss Volley

Noémie Théodoloz

Coordnatrice sport d'élite Volleyball

031 303 37 56

Noemie.Theodoloz@volleyball.ch

Commandant ER sport d'élite

Franz Fischer

Responsable du département du sport

058 467 63 48

Franz.Fischer@baspo.admin.ch

www.baspo.ch www.armee.ch/spitzensport

Stabsadj. Urs Walter

Responsable du département militaire

058 467 62 02

Urs.Walter.WR@vtg.admin.ch

www.baspo.ch www.armee.ch/spitzensport

Les formulaires pour les athlètes qualifiés ou les reports de service sont à envoyer à:

Swiss Volley

Noémie Théodoloz

Schwarzenburgstrasse 47

3000 Bern 14

5.7 Volleyball aux États-Unis/au Canada

Les athlètes qui sont intéressés par des études universitaires aux États-Unis ou au Canada doivent tenir compte de quelques points importants :

- En cas d'intérêt, il est impératif de se mettre en relation suffisamment tôt avec un responsable de Swiss Volley. Trois ou quatre ans avant l'obtention du diplôme de fin d'études, il est même envisageable d'intégrer l'une des universités les plus prestigieuses. Plus tard, les meilleures bourses sont souvent déjà attribuées. Il est toutefois également possible, par exemple, de passer d'une petite université à une plus grande après un ou deux ans.
- En cas d'intérêt pour de telles études et une formation simultanée en volleyball, il faut vraiment prévoir d'y consacrer quatre ans. Se limiter à une seule année a peu de sens.
- En ce qui concerne le niveau, seules les universités de Division I valent la peine. Les meilleures universités du Canada sont très proches de ce niveau.
- Il ne faut signer aucun contrat avec une équipe de LNB ou de LNA impliquant le versement d'argent sans en avoir discuté avec nous au préalable. Tout dépend en effet de la façon dont le contrat est formulé. Si le club donne de l'argent pour couvrir certains frais de base, il n'y a pas de problème, à condition toutefois qu'il soit clairement identifiable que seuls les frais nécessaires sont couverts. Tous les paiements supplémentaires, y compris les primes de victoire, représentent un risque. Cela peut poser problème en cas de dépôt d'une candidature pour une place aux États-Unis.
- Une fois son diplôme en poche, il faut éviter d'attendre plus d'un an avant de concrétiser son passage aux États-Unis. Sinon, il faudra tout d'abord obtenir certains crédits avant de pouvoir être admis. Il en va de même si l'on commence des études en Europe après son diplôme et que l'on se rend ensuite là-bas.
- Les notes sont déterminantes pour pouvoir entrer dans les meilleures universités. Certaines matières en particulier nécessitent un peu d'attention. Des informations plus précises peuvent être obtenues auprès de notre partenaire «*VolleyUSA*». Tous les bulletins scolaires à partir de la 9^e année sont pertinents pour le droit de jouer et doivent être traduits officiellement.
- Un test d'anglais et le test SAT/ACT doivent être réalisés (plusieurs dates réparties sur l'année). Certaines ligues exigent des tests déterminés. En principe, il faut également passer le test TOEFL ou IELTS ainsi que le SAT ou l'ACT pour pouvoir jouer dans les Divisions I et II de la NCAA. De bons résultats à ces tests permettent aux garçons de décrocher des bourses universitaires supplémentaires. Il vaut la peine de bien se préparer, car il est rare que les garçons bénéficient d'une bourse complète.
- Un visa touristique ne suffit pas. Notre partenaire est également à disposition dans ce domaine. Un visa d'étudiant peut être demandé seulement après admission officielle de l'athlète dans une université et obtention du droit de jouer auprès de la NCAA.
- Une fois le visa obtenu, il ne manque plus que l'assurance-maladie, l'assurance responsabilité civile et le billet d'avion pour que l'aventure puisse commencer.